

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Щербакова Елена Сергеевна
Должность: Ректор
Дата подписания: 30.12.2020 16:08:41
Уникальный программный ключ:
28049405e27773754b421c0f7cbfa26b49543c95674999bee5f5fb252f9418c1



**Частное образовательное учреждение высшего образования
Тульский институт управления и бизнеса имени Никиты Демидовича Демидова**

**Кафедра
«Экономика и управление»**

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой «Экономика и управление»

Handwritten signature in blue ink, appearing to be 'И.В. Тарасова'.

Тарасова И.В.
«30» января 2020 г.

АНТИКРИЗИСНОЕ УПРАВЛЕНИЕ НА ПРЕДПРИЯТИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Укрупненная группа направлений и специальностей	38.00.00 Экономика и управление
Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Экономика предприятий и организаций
Форма обучения	заочная

Тула
2020 год

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденный Министерством образования и науки РФ 12.11.2015г № 3127

2. Учебный план по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Разработчики:

Ярлова В.В., к.э.н., доцент кафедры
(Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)
подпись



Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Экономика и управление», протокол № 6 от «30» января 2020г.

Заведующий кафедрой «Экономика и управление»



/Тарасова И.В./

Согласовано от Библиотеки



Минайчева Г.В./

(подпись)

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 ноября 2015 г. N 1327 дисциплина «Антикризисное управление» входит в состав вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)». Данная дисциплина, в соответствии с учебным планом, является дисциплиной по выбору.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антикризисное управление» включает 15 тем. Темы объединены в 3 модуля (дидактические единицы): «Понятие антикризисного управления», «Механизмы антикризисного управления», «Банкротство (несостоятельность) предприятия».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании необходимых знаний, умений, навыков управления предприятием в условиях кризиса.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

1. изучение основных положений нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ управления производством, персоналом, финансами на предприятии в кризисных ситуациях, принципов организации деятельности арбитражных управляющих;
2. понимание специфических особенностей поведения руководителей, менеджеров, всего персонала, собственников, кредиторов и должников предприятий в условиях антикризисного управления;
3. формирование умения диагностики предприятия, оценки его стоимости с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса, решения социальных проблем трудового коллектива.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Освоение дисциплины «Антикризисное управление» направлено на формирование следующих планируемых результатов обучения студентов по дисциплине. Планируемые результаты обучения (ПРО) студентов по этой дисциплине являются составной частью планируемых результатов освоения образовательной программы и определяют следующие требования. После освоения дисциплины студенты должны:

Овладеть компетенциями:

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений(ПК-5);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом

критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;
- основы юридической терминологии, применяемой в экономике;
- основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности;
- основы анализа финансовой отчетности;
- принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;
- принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;
- основные методы и инструменты управления операционной деятельности.
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента;
- методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании;
- принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг.

Уметь:

- использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности;
- исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности;
- оптимизировать операционную деятельность организации;
- использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности;
- применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков;
- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании;
- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.

Владеть:

- навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов;
- навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем;
- методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.
- методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций;
- технологией принятия решений в управлении финансами компании;
- приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании;
- инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции.

4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие антикризисного управления	1	Кризисы в социально-экономическом развитии	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11
		2	Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов	
		3	Кризисы в развитии организации	
		4	Основные черты антикризисного управления предприятием	
		5	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии	
2	Механизмы антикризисного управления	6	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11
		7	Маркетинг в антикризисном управлении	
		8	Риски в антикризисном управлении	
		9	Инновации и инвестиции в антикризисном управлении	
		10	Антикризисное управление персоналом предприятия	
		11	Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении	
3	Банкротство (несостоятельность) предприятия	12	Государственное регулирование кризисных ситуаций	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-11
		13	Банкротство (несостоятельность) предприятия	
		14	Финансовое оздоровление предприятий	
		15	Особенности деятельности антикризисного управляющего	

5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО – ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Антикризисное управление» изучается в девятом семестре при заочной форме обучения.

Компетенции, знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

6. ОБЪЕМ (ТРУДОЕМКОСТЬ) ДИСЦИПЛИНЫ: ОБЩАЯ, ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ, ВИДАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ заочная форма обучения 4.6 лет

Вид учебной работы	Всего зачетных единиц (академических часов – ак. ч.)	Семестр
		9 сем

Общая трудоемкость дисциплины	5 (180)	5 (180)
Аудиторные занятия (контактная работа обучающихся с преподавателем), из них:	20	20
- лекции (Л)	8	8
- семинарские занятия (СЗ)		
- практические занятия (ПЗ)	12	12
- лабораторные занятия (ЛЗ)		
Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе:	156	156
- курсовая работа (проект)	-	-
- контрольная работа	-	-
- доклад (реферат)	-	-
Контроль	4	4
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой

7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Понятие антикризисного управления

Кризисы в социально-экономическом развитии. Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов. Кризисы в развитии организации. Основные черты антикризисного управления предприятием. Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии

РАЗДЕЛ 2. Механизмы антикризисного управления

Стратегия и тактика в антикризисном управлении. Маркетинг в антикризисном управлении. Риски в антикризисном управлении. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении. Антикризисное управление персоналом предприятия. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении

РАЗДЕЛ 3. Банкротство (несостоятельность) предприятия

Государственное регулирование кризисных ситуаций. Банкротство (несостоятельность) предприятия. Финансовое оздоровление предприятий. Особенности деятельности антикризисного управляющего

7.2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ ПО СЕМЕСТРАМ, РАЗДЕЛАМ И (ИЛИ) ТЕМАМ, ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (КОНТАКТНАЯ РАБОТА), ВИДАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ФОРМАМ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Заочная форма обучения 4,6 лет

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	ЛК	ПЗ	СРС
1	Кризисы в социально-экономическом развитии	11,5	1	0,5	10
2	Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов	12	0,5	0,5	11
3	Кризисы в развитии организации	12,5	0,5	1	11
4	Основные черты антикризисного управления предприятием	11,5	0,5	1	10
5	Диагностика причин возникновения	11,5	0,5	1	10

	кризисной ситуации на предприятии				
6	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	11,5	0,5	1	10
7	Маркетинг в антикризисном управлении	12	0,5	0,5	11
8	Риски в антикризисном управлении	11,5	0,5	1	10
9	Инновации и инвестиции в антикризисном управлении	11,5	0,5	1	10
10	Антикризисное управление персоналом предприятия	12	0,5	0,5	11
11	Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении	11,5	0,5	1	10
12	Государственное регулирование кризисных ситуаций	11,5	0,5	1	10
13	Банкротство (несостоятельность) предприятия	11,5	0,5	1	10
14	Финансовое оздоровление предприятий	12	0,5	0,5	11
15	Особенности деятельности антикризисного управляющего	12	0,5	0,5	11
	контроль	4			
	Итого:	180	8	12	156

8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ

Учебным планом не предусмотрено проведение лабораторных работ по дисциплине.

9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

Практические занятия предназначены для отработки теоретических положений на практике: выработке практических навыков в вопросах риск-менеджмента.

Деятельностная ориентированность практических занятий предполагает применение широкого спектра методов и приемов: расчетно-аналитический метод, вербальные методы обучения, деловая игра, тренинги, методы статистического анализа, проектов и т. д.

Рекомендуемые темы практических занятий:

при заочной форме обучения:

1. Кризисы в социально-экономическом развитии
2. Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов
3. Кризисы в развитии организации
4. Основные черты антикризисного управления предприятием
5. Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии
6. Стратегия и тактика в антикризисном управлении
7. Маркетинг в антикризисном управлении
8. Риски в антикризисном управлении
9. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении
10. Антикризисное управление персоналом предприятия
11. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении
12. Государственное регулирование кризисных ситуаций
13. Банкротство (несостоятельность) предприятия
14. Финансовое оздоровление предприятий
15. Особенности деятельности антикризисного управляющего

10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Учебным планом не предусмотрены.

11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Самостоятельная работа студентов предполагает выбор из предложенного списка источников для изучения и конспектирования. Основное назначение данной формы обучения – углубленное самостоятельное ознакомление с системами налогообложения хозяйствующих субъектов, что позволяет студентам аргументировать свои профессиональные позиции на практических занятиях.

11.1. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием курса лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к экзамену в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплект учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

заочная форма обучения

№ п.п.	Темы	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля	Объем, час.
1	Кризисы в социально-экономическом развитии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
2	Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
3	Кризисы в развитии организации	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
4	Основные черты антикризисного управления предприятием	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами,	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10

		выполнение заданий для самостоятельной работы		
5	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
6	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
7	Маркетинг в антикризисном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
8	Риски в антикризисном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
9	Инновации и инвестиции в антикризисном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
10	Антикризисное управление персоналом предприятия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
11	Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
12	Государственное регулирование кризисных ситуаций	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
13	Банкротство (несостоятельность) предприятия	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	10
14	Финансовое оздоровление предприятий	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11

		самостоятельной работы		
15	Особенности деятельности антикризисного управляющего	Написание рефератов, заучивание терминологии, работа над тестами, выполнение заданий для самостоятельной работы	Устный опрос, проверка тестов, проверка рефератов	11
	Итого			156

11.2. КУРСОВАЯ РАБОТА (ПРОЕКТ)

Учебным планом не предусмотрено.

11.3. КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Учебным планом не предусмотрено.

11.4. ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Роль реструктуризации в антикризисном управлении
2. Организационные преобразования в антикризисном управлении
3. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии
4. Разновидности кризисов
5. Особенности и виды экономических кризисов
6. Антикризисное управление: понятие, цели
7. Задачи, формы и принципы антикризисного управления
8. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития
9. Возможность и необходимость антикризисного управления
10. Особенности антикризисного управления
11. Эффективность антикризисного управления
12. Потребность и необходимость в реструктуризации
13. Принципы и критерии эффективности реструктуризации
14. Этапы реструктуризации
15. Риски в антикризисном управлении
16. Маркетинг в антикризисном управлении
17. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении
18. Санация: понятие, цели и задачи
19. Санация производственного потенциала предприятия
20. Санация кадрового потенциала предприятия
21. Источники финансирования санационных мероприятий
22. Программа санации
23. Роль стратегии в антикризисном управлении
24. Разработка антикризисной стратегии
25. Реализация антикризисной стратегии: тактика управления
26. Технология антикризисного управления
27. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций
28. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
29. Банкротство предприятия: его виды, цель и последствия
30. Раскройте содержание наблюдения
31. Раскройте содержание финансового оздоровления
32. Раскройте содержание внешнего управления
33. Раскройте содержание конкурсного производства

34. Раскройте содержание мораторий
35. Случаи заключения мирового соглашения
36. Предупреждение банкротства
37. Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования
38. Диагностика банкротства
39. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении
40. Цели и принципы профсоюзов
41. Роль профсоюзов в предупреждении кризисных ситуаций
42. Регулирования трудовых отношений в условиях процедуры банкротства
43. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления
44. Управление развитием человеческого капитала как фактор антикризисного развития организации
45. Назовите признаки несостоятельности согласно 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

11.5. ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Задание 1

Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде - это:

кризис

нестабильность

риск

банкротство

Задание 2

Кризисы, охватывающие всю систему:

общие

латентные

локальные

предсказуемые

Задание 3

Этап цикла развития организации, характеризующийся зарождением фирмы в рыночной среде и формированием ее первоначальной структуры:

эксплерентный

виолентный

индифферентный

патентный

Задание 4

Ранняя диагностика кризисных явлений в финансовой деятельности предприятия является

принципом антикризисного управления

задачей антикризисного управления

фактором эффективности антикризисного управления

целью антикризисного управления

Задание 5

Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур:

диагностика

анализ
синтез
оценка

Задание 6

Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития

стратегия управления

текущая стратегия
оперативная стратегия
тактическое управление

Задание 7

Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды:

характер конкурентной среды

демографические взрывы
динамика инвестиций
таможенная политика

Задание 8

Риск это:

опасность вероятной потери ресурсов или недополучение доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде деятельности;

нежелательные результаты решений
угроза потери ресурсов
вероятность наступления банкротства

Задание 9

Формы инновационного процесса:

натуральная, товарная, расширенная

расширенная форма
внутриорганизационная и межорганизационная
простая и расширенная

Задание 10

Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:

управление персоналом

кадровая политика
штатная политика
кадровый потенциал

Задание 11

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:

конфликт

соперничество
целеполагание
мотивация

Задание 12

Воздействие на предприятия на макроуровне, которое предполагает принятие организационно-экономических и нормативно-правовых мер со стороны государства по защите предприятий от кризисных ситуаций, предотвращению банкротства или ликвидации при неэффективности дальнейшей работы этих предприятий, составляет содержание

антикризисного регулирования

антикризисного управления

диагностики банкротства

технологии антикризисного управления

Задание 13

Банкротство согласно Федеральному закону от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» это:

признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

неспособность предприятия удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

затруднительное положение организации

результат развития кризиса на предприятии

Задание 14

_____ – меры, принимаемые собственником имущества должника - унитарного предприятия, учредителями (участниками) должника, кредиторами должника и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника, в том числе на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве.

Ответ: **Санация**

Задание 15

Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в контроле и оценке результатов, осуществлении коррекции деятельности, координации ее по срокам, времени, ресурсам, установлении системы мер поощрений и наказаний:

административная

воспитательная

лидирующая

экспертно-инновационная

12. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ (ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)

12.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины у студента формируются следующие **компетенции:**

способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);

способностью на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели,

характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-2);

способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений(ПК-5);

способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий (ПК-11);

После изучения дисциплины студенты должны:

Знать:

- основную законодательную и нормативно-правовую базу РФ, а также наиболее важные общепринятые в мире социально-экономические права и обязанности человека и организации;
- основы юридической терминологии, применяемой в экономике;
- основные принципы, стандарты нормативно-правовую базу финансового учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности;
- основы анализа финансовой отчетности;
- принципы разработки стратегических, тактических и оперативных решений применительно к управлению производственной деятельностью организации;
- принципы планирования операционной (производственной) деятельности организаций;
- основные методы и инструменты управления операционной деятельности.
- основные понятия, цели, принципы, сферы применения, объекты и субъекты финансового менеджмента;
- методологию оценки инвестиционных решений и стоимости компании;
- принципы организации систем учета и распределения затрат, основы калькулирования и анализа себестоимости продукции и услуг.

Уметь:

- использовать техники финансового учета для формирования финансовой отчетности организаций;
- ориентироваться в системе законодательных и нормативно-правовых актов РФ, регламентирующих сферу общественной, профессиональной деятельности и предпринимательской деятельности;
- исследовать тенденции, выявленные на основе анализа финансовой отчетности;
- оптимизировать операционную деятельность организации;
- использовать современные методы организации планирования операционной (производственной) деятельности;
- применять основные инструменты финансового менеджмента для стоимостной оценки активов, капитала и денежных потоков;
- оценивать принимаемые финансовые решения с точки зрения их влияния на создание ценности (стоимости) компании;
- калькулировать и анализировать себестоимость продукции и принимать обоснованные решения на основе данных управленческого учета, оценивать эффективность использования различных систем учета и распределения.

Владеть:

- навыками работы с законодательными и нормативно-правовыми актами и подготовки основных корпоративных документов;
- навыками и приемами взаимодействия со службами информационных технологий, использования корпоративных информационных систем;
- методами анализа финансовой отчетности и финансового прогнозирования.

- методами принятия рациональных управленческих решений в операционной (производственной) деятельности организаций;
- технологией принятия решений в управлении финансами компании;
- приемами и способами оценки инвестиционных решений с позиции обеспечения роста капитала компании;
- инструментами и методами учета и распределения затрат, навыками калькулирования и анализа себестоимости продукции.

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Наименование модуля (дидактические единицы)	№ пп	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Понятие антикризисного управления	1	Кризисы в социально-экономическом развитии	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11
		2	Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов	
		3	Кризисы в развитии организации	
		4	Основные черты антикризисного управления предприятием	
		5	Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии	
2	Механизмы антикризисного управления	6	Стратегия и тактика в антикризисном управлении	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11
		7	Маркетинг в антикризисном управлении	
		8	Риски в антикризисном управлении	
		9	Инновации и инвестиции в антикризисном управлении	
		10	Антикризисное управление персоналом предприятия	
		11	Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении	
3	Банкротство (несостоятельность) предприятия	12	Государственное регулирование кризисных ситуаций	ОПК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-5, ПК-11
		13	Банкротство (несостоятельность) предприятия	
		14	Финансовое оздоровление предприятий	
		15	Особенности деятельности антикризисного управляющего	

Этапы формирования компетенций дисциплины «Антикризисное управление»

ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач					
Знать (3.1)		Уметь (У.1)		Владеть (В.1)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>-процесс сбора финансово-экономической, статистической и бухгалтерской информации;</p> <p>-возможность обработки собранной информации при помощи информационных технологий и различных финансово-бухгалтерских программ:</p> <p>- варианты финансово-экономического анализа при решении вопросов профессиональной деятельности..</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>	<p>-определять ценность сбора, анализа и обработки собранной финансово-экономической информации;</p> <p>-соотносить собираемость информации на определенную дату и проводя анализ данных использовать различные методы статистической обработки;</p> <p>-анализировать многообразие собранных данных и приводить их к определенному результату для обоснования экономического роста;</p> <p>- оценивать роль собранных данных для расчета каждого экономического показателя.</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>	<p>навыками статистического, сравнительно-финансового анализа для определения места профессиональной деятельности в экономической парадигме;</p> <p>-приемами анализа сложных социально-экономических показателей;</p> <p>-навыками составления пояснения и объяснения изменения показателей, после проведенного сбора и анализа данных</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>
ПК-1- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты					
Знать (3.2)		Уметь (У.2)		Владеть (В.2)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
<p>- систему экономических процессов и явлений;</p> <p>- основные теоретические и эконометрические модели;</p> <p>- положения применения эконометрических моделей;</p> <p>- основные нормативно-правовые документы.</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>	<p>- оперативно находить нужную информацию;</p> <p>- грамотно её использовать для построения эконометрических моделей;</p> <p>- использовать теоретические и эконометрические модели в повседневной практике;</p> <p>- принимать адекватные</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>	<p>-навыками построения стандартных эконометрических моделей;</p> <p>- методами анализа и содержательно интерпретировать полученные результаты.</p>	<p>Лекции по теме № 1-13</p> <p>Вопросы для контроля № 1-30</p> <p>Тестовые задания № 1-15</p> <p>Темы практических работ 1-13</p>

		решения при построении эконометрических моделей			
ПК-2 способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей					
Знать (З.)		Уметь (У.)		Владеть (В.)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
- основные понятия, используемые в отечественной и зарубежной статистике; - структуру социально-экономических показателей; - тенденции изменений, происходящие в системе социально-экономических показателей; - состав основных показателей отечественной и зарубежной статистики.	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13	- корректно применять знания о статистике как о системе обобщающей различные формы социальной практики; - формулировать и логично аргументировать численные показатели статистики; - самостоятельно анализировать различные статистические показатели, влияющие на социально-экономические процессы развития общества; - выявлять тенденции связанные с изменениями социально-экономических показателей; - формулировать основные тенденции социально-экономических показателей.	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13	- способностями интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики; - способами анализа статистической обработки социально-экономических показателей; - методами обобщения анализа после обработки статистических показателей и возможностью их преподнести в виде отчета или доклада.	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13
ПК-11- способностью критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности, рисков и возможных социально-экономических последствий					
Знать (З.)		Уметь (У.)		Владеть (В.)	
Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии	Описание	Формы, методы, технологии
- структуру управленческих решений; - критерии оценки показателя социально-экономической эффективности; - особенности рисков и их	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13	- корректно применять знания об управленческих планах; - анализировать возникшие риски и возможные социально-экономические последствия при разработке планов; - выделять, формулировать и	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13	- способностями к критической оценке и обосновывать предложения по совершенствованию управленческих решений; - способами управления рисками и выявлять	Лекции по теме № 1-13 Вопросы для контроля № 1-30 Тестовые задания № 1-15 Темы практических работ 1-13

<p>последствия для социально-экономической составляющей общества; - основные варианты управленческих решений.</p>		<p>аргументировать варианты управленческих решений; - обосновать предложения при принятии управленческих решений; -самостоятельно анализировать различные управленческие решения и прогнозировать социально-экономические последствия развития общественного производства.</p>		<p>социально-экономические последствия при не рациональном управленческом решении.</p>	
---	--	--	--	--	--

12.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания; для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания

12.2.1. Вопросы и заданий для экзамена и практических занятий

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала; - исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; - правильно формулировать определения; - продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; - уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
2	Хорошо	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать достаточно полное знание программного материала; - продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; - продемонстрировать умение ориентироваться в литературе; - уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
3	Удовлетворительно	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировать общее знание изучаемого материала; - показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; - уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
4	Неудовлетворительно	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание значительной части программного материала; - не владение понятийным аппаратом дисциплины;

		<ul style="list-style-type: none"> - существенные ошибки при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.
--	--	---

12.2.3. Тестирования

№ пп	Оценка	Шкала
1	Отлично	Количество верных ответов в интервале: 71-100%
2	Хорошо	Количество верных ответов в интервале: 56-70%
3	Удовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 41-55%
4	Неудовлетворительно	Количество верных ответов в интервале: 0-40%
5	Зачтено	Количество верных ответов в интервале: 41-100%
6	Не зачтено	Количество верных ответов в интервале: 0-40%

12.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

12.3.1. Вопросы и задания для зачета

46. Роль реструктуризации в антикризисном управлении
47. Организационные преобразования в антикризисном управлении
48. Причины возникновения кризисов и их роль в социально-экономическом развитии
49. Разновидности кризисов
50. Особенности и виды экономических кризисов
51. Антикризисное управление: понятие, цели
52. Задачи, формы и принципы антикризисного управления
53. Управляемые и неуправляемые процессы антикризисного развития
54. Возможность и необходимость антикризисного управления
55. Особенности антикризисного управления
56. Эффективность антикризисного управления
57. Потребность и необходимость в реструктуризации
58. Принципы и критерии эффективности реструктуризации
59. Этапы реструктуризации
60. Риски в антикризисном управлении
61. Маркетинг в антикризисном управлении
62. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении
63. Санация: понятие, цели и задачи
64. Санация производственного потенциала предприятия
65. Санация кадрового потенциала предприятия
66. Источники финансирования санационных мероприятий
67. Программа санации
68. Роль стратегии в антикризисном управлении
69. Разработка антикризисной стратегии
70. Реализация антикризисной стратегии: тактика управления
71. Технология антикризисного управления
72. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций
73. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций
74. Банкротство предприятия: его виды, цель и последствия
75. Раскройте содержание наблюдения

76. Раскройте содержание финансового оздоровления
77. Раскройте содержание внешнего управления
78. Раскройте содержание конкурсного производства
79. Раскройте содержание мораторий
80. Случаи заключения мирового соглашения
81. Предупреждение банкротства
82. Арбитражный управляющий: назначение, функции, требования
83. Диагностика банкротства
84. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении
85. Цели и принципы профсоюзов
86. Роль профсоюзов в предупреждении кризисных ситуаций
87. Регулирование трудовых отношений в условиях процедуры банкротства
88. Роль человеческого капитала в системе антикризисного управления
89. Управление развитием человеческого капитала как фактор антикризисного развития организации
90. Назовите признаки несостоятельности согласно 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»

12.3.1. Примеры тестовых заданий

Задание 1

Крайнее обострение противоречий в социально-экономической системе, угрожающее ее жизнестойкости в окружающей среде - это:

кризис

нестабильность

риск

банкротство

Задание 2

Кризисы, охватывающие всю систему:

общие

латентные

локальные

предсказуемые

Задание 3

Этап цикла развития организации, характеризующийся зарождением фирмы в рыночной среде и формированием ее первоначальной структуры:

эксплерентный

виолентный

индифферентный

пациентный

Задание 4

Ранняя диагностика кризисных явлений в финансовой деятельности предприятия является

принципом антикризисного управления

задачей антикризисного управления

фактором эффективности антикризисного управления

целью антикризисного управления

Задание 5

Определение состояния объекта, предмета, явления или процесса управления посредством реализации комплекса исследовательских процедур:

диагностика

анализ
синтез
оценка

Задание 6

Хозяйственная политика, разработанная на основе предвидения будущего развития

стратегия управления

текущая стратегия
оперативная стратегия
тактическое управление

Задание 7

Исследуемый фактор микроэкономической маркетинговой среды:

характер конкурентной среды

демографические взрывы
динамика инвестиций
таможенная политика

Задание 8

Риск это:

опасность вероятной потери ресурсов или недополучение доходов по сравнению с вариантом, который рассчитан на рациональное использование ресурсов в данном виде деятельности;

нежелательные результаты решений
угроза потери ресурсов
вероятность наступления банкротства

Задание 9

Формы инновационного процесса:

натуральная, товарная, расширенная

расширенная форма
внутриорганизационная и межорганизационная
простая и расширенная

Задание 10

Совокупность целенаправленных действий руководящего состава организации по работе с персоналом:

управление персоналом

кадровая политика
штатная политика
кадровый потенциал

Задание 11

Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов двух или более людей:

конфликт

соперничество
целеполагание
мотивация

Задание 12

Воздействие на предприятия на макроуровне, которое предполагает принятие организационно-экономических и нормативно-правовых мер со стороны государства по защите предприятий от кризисных ситуаций, предотвращению банкротства или ликвидации при неэффективности дальнейшей работы этих предприятий, составляет содержание

антикризисного регулирования

антикризисного управления

диагностики банкротства

технологии антикризисного управления

Задание 13

Банкротство согласно Федеральному закону от 26.10.2002 года № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» это:

признанная арбитражным судом или объявленная должником неспособность удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

неспособность предприятия удовлетворить требования кредиторов по денежным обязательствам и исполнить обязанность по уплате обязательных платежей

затруднительное положение организации

результат развития кризиса на предприятии

Задание 14

_____ – меры, принимаемые собственником имущества должника - унитарного предприятия, учредителями (участниками) должника, кредиторами должника и иными лицами в целях предупреждения банкротства и восстановления платежеспособности должника, в том числе на любой стадии рассмотрения дела о банкротстве.

Ответ: **Санация**

Задание 15

Функция антикризисного управляющего, заключающаяся в контроле и оценке результатов, осуществлении коррекции деятельности, координации ее по срокам, времени, ресурсам, установлении системы мер поощрений и наказаний:

административная

воспитательная

лидирующая

экспертно-инновационная

12.3.3 Перечень рекомендуемых практических занятий:

1. Кризисы в социально-экономическом развитии
2. Особенности возникновения и разрешения экономических кризисов
3. Кризисы в развитии организации
4. Основные черты антикризисного управления предприятием
5. Диагностика причин возникновения кризисной ситуации на предприятии
6. Стратегия и тактика в антикризисном управлении
7. Маркетинг в антикризисном управлении
8. Риски в антикризисном управлении
9. Инновации и инвестиции в антикризисном управлении
10. Антикризисное управление персоналом предприятия

11. Механизмы конфликтологии в антикризисном управлении
12. Государственное регулирование кризисных ситуаций
13. Банкротство (несостоятельность) предприятия
14. Финансовое оздоровление предприятий
15. Особенности деятельности антикризисного управляющего

12.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико-ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом студент поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность (готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность студента обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

В таблице приведены процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций.

Виды учебных занятий и контрольных мероприятий	Оцениваемые результаты обучения	Процедуры оценивания
Посещение студентом аудиторных занятий	ЗНАНИЕ теоретического материала по пройденным темам (модулям)	Проверка конспектов лекций, устный опрос на занятиях
Выполнение практических заданий	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме работы	Защита выполненной работы
Выполнение домашних работ	УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие теме задания, сформированные	Проверка отчёта, защита выполненной работы

	во время самостоятельной работы	
Промежуточная аттестация	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ и НАВЫКИ, соответствующие изученной дисциплине	Зачет

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой студентов (фронтальный опрос) или с отдельными студентами (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Зачет - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения зачетных заданий. Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Зачет проводится в устной форме с письменной фиксацией ответов студентов.

Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 2 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами:

- Положение о рабочей программе дисциплины (РПД) (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 4 от 29.08.2017г.)
 - Положение о контактной работе обучающегося с преподавателем в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 1 от 27.01.2015г.)
- Положение о проведении итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ЧОУ ВО ТИУБ им. Н.Д. Демидова (утверждено решением Ученого совета Протокол № 11 от 25.12.2015г.)
- Инструкция по проведению тестирования (доступны в учебных кабинетах с компьютерной техникой и на сайте вуза).

13. РЕКОМЕНДУЕМОЕ ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

13.1. НОРМАТИВНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Основой нормативного сопровождения дисциплины являются ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, учебный план, рабочая программы

дисциплины, курс лекций, методические указания по освоению дисциплины, методические указания для аудиторных занятий.

13.2. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В состав учебно-методического комплекса дисциплины входят следующие материалы:

- аннотация дисциплины;
- рабочая программа дисциплины;
- методические указания по освоению дисциплины;
- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- банк тестовых заданий.

13.3. ОСНОВНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гореликов К.А. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Гореликов К.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2017.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62438.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Згонник Л.В. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ Згонник Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35264.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.4. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Антикризисное управление [Электронный ресурс]: учебник/ И.К. Ларионов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2015.— 380 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52297.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Безденежных В.М. Антикризисное управление - теория и практика применения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Безденежных В.М., Галай А.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 113 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46425.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 372 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50615.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Ефимов О.Н. Банкротство и антикризисное управление [Электронный ресурс]: практикум/ Ефимов О.Н.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50614.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Журнал «Вопросы экономики»
6. Журнал «Экономика и управление»
7. Газета «Российская газета»

13.5. РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks»// <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru - http://elibrary.ru/project_authors.asp.
3. СДО Прометей 5.0 - <http://78.25.114.161:8001/auth/default.asp>
4. Интернет – проект «Корпоративный менеджмент» - <http://www.cfin.ru>

14. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Лекция – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.

- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту-психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателей. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост – постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот-вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда

преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопоказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

Правила конспектирования на лекциях:

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях).

Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих психологов, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия...

Для проведения практических занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях.

Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к практическому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на практическом занятии получить на них ответы.

В процессе работы на практическом занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотносить, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Практическое занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на практическом занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

15.1. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение.

В вузе есть два современных конференц-зала, оборудованных системами Video Port, Skype для проведения видео-конференций, три компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert.

Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.

15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Реализация образовательного процесса по дисциплине «Антикризисное управление на предприятии» осуществляется в следующих аудиториях:

№ 109 Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 17 столов ученических, 36 стульев ученических, 1 интерактивная доска, 1 стол для колясочников, 1 персональный компьютер)

№ 201 Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа (1 доска ученическая, 1 рабочее место преподавателя, 14 столов ученических, 14 стульев ученических, 1 персональный компьютер, пакет Microsoft Office, 1 телевизор, 2 микрофона, 2 колонки компьютерные)

15.3. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Microsoft office
2. Microsoft Windows 7
3. Kaspersky Endpoint Security